



Schulinternes Curriculum des Faches Politik / Wirtschaft – Klasse 5

Thema	Inhaltsfelder	Problemfrage	Kompetenzen	Leistungsbeurteilung	Materialhinweise
Gesellschaft: Schule Inhaltsfeld 1	Übergang in die neue Schulform; Die Klasse als Gruppe; Rolle und Aufgaben des Klassensprechers; Gemein- schaft der Klasse; Angst in/vor der Schule; Mitwirkung (SV)	Wie finde ich mich in der neuen Schule zurecht?	Mitarbeit in unterschiedlichen sozialen Grup- pen; Selbstverwirklichung; Toleranz; Solidarität	Mündliche Mitarbeit/Heftführung	Floren, F. J. (Hg.): Poli- tik/Wirtschaft 5/6. Ein Arbeitsbuch für Gymna- sien in NRW. Braun- schweig, Paderborn, Darmstadt 2011.
Öffentlichkeit: Medien Inhaltsfeld 6	Zeitung, Fernsehen...; Wie werden Nachrichten gemacht; Nutzung des Internets für Lernzwecke	Erfahren wir durch die Medien immer die Wahrheit?	Kommunikation als Grundbedürfnis/-erfordernis in der Informationsgesellschaft; Fähigkeiten zum „kritischen und kompetenten“ Umgang mit Medien entwickeln	Mündliche Mitarbeit/Heftführung	s.o.
Wirtschaft: Geld, Bedürfnisse Inhaltsfeld 2	Wohnen; Spielen (Spiel- platz/Parkplatz); Taschen- geld/Haushaltsgeld	Wofür gebe ich mein Taschengeld aus?	Einflussnahme auf gesellschaftliche, politische und wirtschaftliche Strukturen; Mitgestaltung, Entwicklung von Eigeninitiative/Engagement	Mündliche Mitarbeit/Heftführung Test	s.o.
Gesellschaft: Familie Inhaltsfeld 5	Rollenverhalten; Arbeitswelt und Familie; Geschlechtsspezifische Sozialisation	Welche Probleme gibt es beim Erwachsen werden?	Freie Entfaltung der Persönlichkeit; Selbstver- wirklichung	Mündliche Mitarbeit/Heftführung	s.o.
Wirtschaft: Um- welt Inhaltsfeld 3	Schwerpunkt: Müll; (Treibhausef- fekt)	Wohin nur mit dem vielen Müll?	Folgen von wirtschaftlichem Wachstum und Tourismus erkennen; Mitwirkung im Umwelt- schutz	Mündliche Mitarbeit/Heftführung Test	s.o.
Internationale Beziehungen Inhaltsfeld 4	Ausländische Kinder in Deutsch- land; Kinder in aller Welt; Kinderar- beit	Wie können wir das Zusammenleben sinnvoll gestalten?	Kennenlernen anderer Kulturen; Friedenserzie- hung; Eintreten für soziale Gerechtigkeit; Initiative entwickeln, für die Rechte Benachtei- ligter einzutreten	Mündliche Mitarbeit/Heftführung	s.o.
Methoden und Aktionsformen: Arbeit mit Schaubildern, Fallanalyse, Rollenspiel, Umgang mit Texten, Erstellung einer Klassenzeitung oder eines Faltblattes / Plakate, Durchführung und Ausführung kleiner Befragungen.					



Schulinternes Curriculum des Faches Politik / Wirtschaft – Klasse 8

Thema	Inhaltsfelder	Problemfrage	Kompetenzen	Leistungsbeurteilung	Materialhinweise
Wirtschaft: Produktion, Konsum, Verbrauchererziehung Inhaltsfeld 8	Bedürfnis und Bedarf, ökonomische Verhaltensziele, Angebot und Nachfrage, Markt und Märkte, Preisbildung, Funktionen der Werbung	Wer regelt die Wirtschaft? Ist der Kunde König?	Orientieren in der sozialen, politischen und ökonomischen Ordnung, Auseinandersetzung mit und Einflussnahme auf Gegebenheiten	Mündliche Mitarbeit, Heftführung	Floren, F.J. (Hg.): Politik/Wirtschaft 7/8. Ein Arbeitsbuch für Gymnasien in NRW. Braunschweig 2012.
Öffentlichkeit: Jugend und Recht Inhaltsfeld 7	Jugendgesetze, Jugendkriminalität (JöSchG, Strafmündigkeit, Jugendgerichtsverfahren und Strafen)	Werden Jugendliche immer krimineller?	Kenntnis und Wahrnehmung eigener Rechte und Pflichten	Mündliche Mitarbeit, Heftführung,	s.o.
Gesellschaft: Familie und Integration Inhaltsfeld 12	Rollen in der Familie, Erziehungsstile und Ziele, Funktionen der Familie, Wandel/Konflikte der Familie, Ausländer in Deutschland	Was ist heute die Familie (noch) wert?	Auseinandersetzung mit den Ursachen und Erscheinungen des Wandels der Familie, Fähigkeit zum Umgang mit Konflikten entwickeln	Mündliche Mitarbeit, Heftführung, Kurzreferate	s.o.
Öffentlichkeit: Medien in Politik und Gesellschaft: Inhaltsfeld 13	Mediennutzung, Medien in der Demokratie, soziale Netzwerke	Welche Medien nutzen wir?	Förderung von Konfliktfähigkeit und Toleranz, Anwendung angemessener Konfliktlösungsstrategien, verantwortungsvoller Umgang mit Medien	Mündliche Mitarbeit, Heftführung, Kurzreferate, Test	s.o.
Öffentlichkeit: Politik und Demokratie Inhaltsfeld 7	Bedeutung und Funktionsweise der Demokratie in Deutschland	Ist unsere Demokratie in Gefahr?	Fähigkeit erlernen, sich gesellschaftlich u. politisch zu engagieren	Mündliche Mitarbeit, Heftführung, Kurzreferate, Test	s.o.
Methoden und Aktionsformen: Umgang mit Statistiken, Analyse von Karikaturen, Diskussion/Streitgespräch/Debatte, Erstellen von Mind-Mappings, Umgang mit Texten, Entwickeln von Spielen, Umgang mit sozialwissenschaftlichen Modellen					



Schulinternes Curriculum des Faches Politik / Wirtschaft – Klasse 9

Thema	Inhaltsfelder	Problemfrage	Kompetenzen	Methoden und Aktionsformen	Leistungsbeurteilung
Zukunft von Arbeit und Beruf in einer sich verändernden Industrie-, Dienstleistungs- und Informationsgesellschaft Inhaltsfeld 9	Berufswahl und Berufswegplanung	Bin ich fit für den Beruf? Was passt zu mir? Berufswahl und Berufswegplanung (z.B. Ausbildung, Studium, Wege in die unternehmerische Selbstständigkeit) Strukturwandel von Unternehmen und Arbeitswelt durch neue Technologien für die Wirtschaft und die Auswirkungen auf den Alltag	Auseinandersetzung mit der eigenen Berufs- und Studienwahl (UK/HK)	<ul style="list-style-type: none"> • Potenzialanalyse • Fallbeispiel • Debatte (Tarifverhandlungen) 	Mündlich, Mitarbeit, Kurzreferate
Grundlagen des Wirtschaftsgeschehens Inhaltsfeld 8	Markt und Marktprozesse zwischen Wettbewerb und Konzentration	Schaden Monopole dem Markt? Exemplarisch am Beispiel der Stromkonzerne! Wie wurde Geld zum Zahlungsmittel? Was kann man mit Geld alles machen? Geldfunktionen Welche Vorteile hat der Euro für uns?	Mit Geld planvoll umgehen können (SK); Verständnis von wirtschaftlichen Zusammenhängen (SK/UK)	<ul style="list-style-type: none"> • Fallbeispiel • Textarbeit • Schaubilder 	Mündlich, Mitarbeit, Kurzreferate
Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie Inhaltsfeld 7	Demokratische Institutionen in der BRD; Prinzipien, Formen und Zusammenwirken	Wie funktionieren Bundestagswahlen? das Wahlprozedere; Weitere Partizipationsmöglichkeiten - plebiszitäre Elemente in Bund und in den Ländern - Exemplarisch am Land NRW Sind Volksbegehren und Referenden im politischen System Deutschlands sinnvoll? Gewaltenteilung	Erklären der Funktion und Bedeutung von Wahlen und Institutionen im demokratischen System (SK); problemorientiert diskutieren (UK)	<ul style="list-style-type: none"> • Plakaterstellung • Simulation Wahlen • Textarbeit • Fallbeispiele 	Mündlich, Mitarbeit, Kurzreferate, Schriftliche Lernzielkontrolle



Schulinternes Curriculum des Faches Politik / Wirtschaft – Klasse 9

Thema	Inhaltsfelder	Problemfrage	Kompetenzen	Methoden und Aktionsformen	Leistungsbeurteilung
Ökologische Herausforderungen für Politik und Wirtschaft Inhaltsfeld (10)	Prinzip des nachhaltigen Wirtschaftens	Sind Autoindustrie und Umweltorientiertes Wirtschaften kompatibel?	Modellbildung am Beispiel Umweltverhalten (MK); Auseinandersetzung Ökonomie/Ökologie (UK/SK)	<ul style="list-style-type: none"> • Statistiken auswerten • Debatte • Textarbeit • Werksbesichtigung 	Mündlich, Mitarbeit, Kurzreferate
Einkommen und soziale Sicherung zwischen Leistungsprinzip und sozialer Gerechtigkeit Inhaltsfeld (11)	Zukunftsprobleme des Sozialstaats und der Sozialpolitik	Krise der Sozialsysteme: Wer bezahlt die Rente? Warum steigen die Beiträge zu den Krankenkassen? Gibt es eine soziale Gerechtigkeit?	Auseinandersetzung mit Schwächen und Stärken der Sozialsysteme (SK/UK)	<ul style="list-style-type: none"> • Statistiken • Textarbeit • Gruppenarbeit • Mind-Maps • Referaterstellung 	Mündlich, Mitarbeit, Kurzreferate, Schriftliche Lernzielkontrolle
Internationale Politik im Zeitalter der Globalisierung Inhaltsfeld (14)	Europa: Entwicklungen, Erwartungen und aktuelle Probleme	Was bringt uns Europa? Europa: Entwicklungen, Erwartungen und aktuelle Probleme Ökonomische, politische und kulturelle Folgen von Globalisierungsprozessen anhand ausgewählter Beispiele Aktuelle Probleme und Perspektiven der Friedens- und Sicherheitspolitik	Auseinandersetzung mit supranationalen Institutionen (SK); Europäisches Denken und Handeln (UK)	<ul style="list-style-type: none"> • Expertenbefragung • Exkursionen (Brüssel) • Textarbeit • Referate in Gruppenarbeit • Debatte 	Mündlich, Mitarbeit, Kurzreferate
Materialhinweise: Floren, F. J. (Hg.): Politik/Wirtschaft 9. Ein Arbeitsbuch für Gymnasien in NRW. Braunschweig, Paderborn, Darmstadt 2012.					